



διημερίδα **παιδεία** **2021**
για τα μέσα 5-6 Νοεμβρίου

#GlobalMILWeek

Δήμητρα Α. Μηλιώνη

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Κοσμητόρισα Σχολής Επικοινωνίας και Μέσων Ενημέρωσης ΤΕΠΑΚ



The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn

learn

προγραμματιστική & υπολογιστική (coding & computational)

πολιτειακή & ηθική
(civic & ethical)

υγεία & οικονομία
(health & financial)

μέσα
(media)

ειδήσεις (news)

«παιδείες»
(literacies)

οπτική (visual)

συναισθηματική
(emotional)

ψηφιακή (digital)

παιχνίδια (game)

δεδομένα/αλγόριθμοι (data/algorithmic)

unlearn

... να **εμπιστευόμαστε** (τα μέσα, τις πλατφόρμες, τις ψηφιακές εφαρμογές/συσκευές)

... να **λέμε 'ναι'** (να αποδεχόμαστε, να συναινούμε)

... να **κάνουμε αυτό που μας λένε** (π.χ. να αποκαλύπτουμε πώς νιώθουμε, να μετρούμε τα πάντα, να ζούμε/δρούμε ατομικιστικά)

Google Employees Resign in Protest Against Pentagon Contract

GIZMODO

By Kate Conger | 5/14/18 6:00AM | Comments (564)



Technologies of control and our right of refusal

unlearn

... να **εμπιστευόμαστε** (τα μέσα, τις πλατφόρμες, τις ψηφιακές εφαρμογές/συσκευές)

... να **λέμε 'ναι'** (να αποδεχόμαστε, να συναινούμε)

... να **κάνουμε αυτό που μας λένε** (π.χ. να αποκαλύπτουμε πώς νιώθουμε, να μετρούμε τα πάντα, να ζούμε/δρούμε ατομικιστικά)

... να **βασίζομαστε (τυφλά) στη μάθηση των μηχανών**
(όταν δεν ξέρουμε πώς να κάνουμε τις μηχανές να ξεμάθουν)

unlearn

‘Ο **νεοφιλελευθερισμός** είναι μια μηχανή που σκοτώνει τη φαντασία και αναδημιουργεί την κοινωνική ταυτότητα μετατρέποντας τα πολιτειακά υποκείμενα σε καταναλωτικά και εμπορεύσιμα υποκείμενα’

Neo-liberalism is a disimagination machine that remakes social identity by turning civic subjects into consuming and marketable subjects



Henry A. Giroux

unlearn

σε συλλογικό επίπεδο, πρέπει να ξε-μάθουμε την εργαλειοποίηση της εκπαίδευσης αλλά και της ίδιας της ζωής δια μέσου της εκπαίδευσης

relearn

‘Η παιδαγωγική είναι πάντα μια σκόπιμη προσπάθεια εκ μέρους των εκπαιδευτικών να επηρεάσουν πώς και ποιες μορφές γνώσης και υποκειμενικότητας παράγονται μέσα σε συγκεκριμένες **κοινωνικές σχέσεις**’

... ‘δεν υπάρχει ξέχωρα από τις αξίες, τις νόρμες και την **εξουσία**’

... *[pedagogy is never] removed from matters of values, norms and power*



Henry A. Giroux



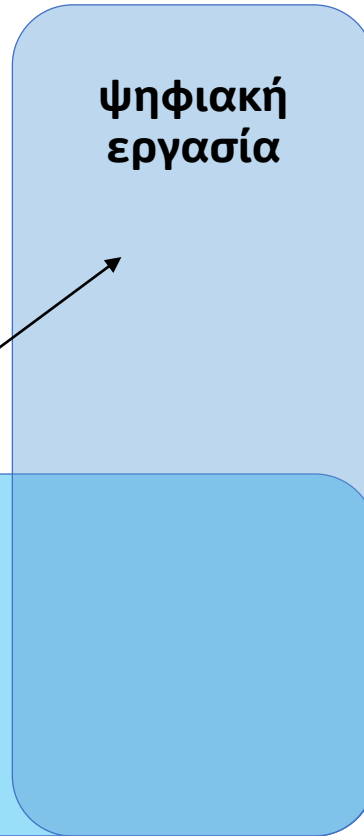
Βιομηχανική εργασία (σε όρους τεϊλορισμού και μεγάλης εκμετάλλευσης): συναρμολόγηση του hardware (π.χ. Κίνα, Foxconn)



εξειδικευμένη επιστημονική εργασία: υψηλά αμειβόμενη σε δυτικές χώρες και χαμηλά αμειβόμενη σε ανατολικές χώρες (π.χ. software engineers)



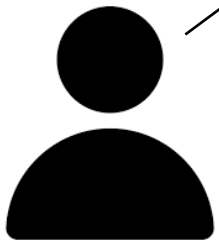
Καταναγκαστική εργασία (σκλαβιά): εξαγωγή ορυκτών (π.χ. Κογκό)



Επισφαλής εργασία σε ψηφιακές υπηρεσίες (και σε αναπτυσσόμενες χώρες υπό συνθήκες εκμετάλλευσης) (π.χ. έλεγχος περιεχομένου, Amazon Mechanical Turk)



Εργασία για τη βιομηχανική ανακύκλωση και διαχείριση των «ηλεκτρονικών σκουπιδιών» (e-waste) (εκτός Δύσης)



Χρήστ(ρι)ες: παράγουν περιεχόμενο => δεδομένα => «προϊόν» που πωλείται και αγοράζεται στο εμπορικό διαδίκτυο

relearn

κριτική παιδαγωγική

σύνδεση της παιδαγωγικής με το κοινωνικό και
πολιτικό καθήκον της αντίστασης, της
χειραφέτησης, του εκδημοκρατισμού



Henry A. Giroux



Paulo Freire

«Η παιδαγωγική των καταπιεσμένων»

Ριζοσπαστική παιδαγωγική

- Τι σημαίνει ότι γνωρίζω κάτι;
- Ποια γνώση μετράει; Ποιους εξυπηρετεί το είδος της γνώσης που παράγεται σήμερα;
- Ποια είναι η σχέση της μάθησης με την κοινωνική αλλαγή;
- Τι μαθαίνουμε να επιθυμούμε;