

Activities / Δραστηριότητες για την έννοια Troll

1. Εντοπίζοντας τα Trolls: Ανάλυση Προφίλ Κοινωνικών Μέσων (1η Επιλογή)

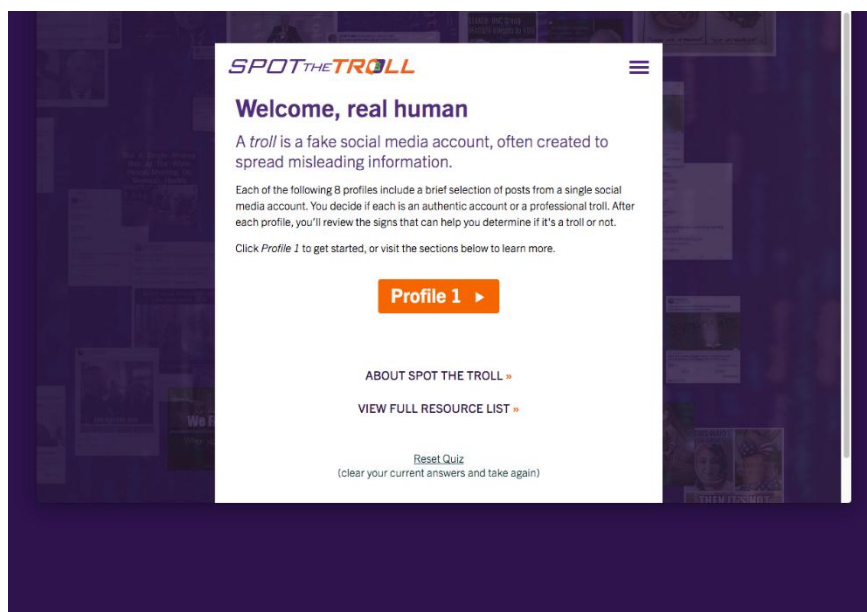
Duration: 15 minutes (Επιλογή 1 από τις 3)

Learning outcome(s): Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν ψεύτικα προφίλ κοινωνικών μέσων,
- διακρίνουν μεταξύ αυθεντικών και ψεύτικων λογαριασμών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και
- αποκτούν επίγνωση των κινδύνων των ψεύτικων προφίλ

Resources & equipment:

<https://spotthetroll.org/start>



Description:

Ανίχνευση προϋπαρχουσών γνώσεων και απόψεων

Ο/Η διδάσκων/ουσα αρχικά ανιχνεύει τις υπάρχουσες γνώσεις και απόψεις των εκπαιδευόμενων σχετικά με παραδείγματα ψεύτικων προφίλ. Για τον σκοπό αυτό αναρτά στο φόρουμ της πλατφόρμας το ακόλουθο ερώτημα «Γνωρίζετε κάποιο παράδειγμα ψεύτικου προφίλ στα κοινωνικά δίκτυα;» και ζητά από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να ανταλλάξουν τις απόψεις τους και τις εμπειρίες τους σχετικά με αυτό.

Παρουσίαση Ιστοσελίδας

Ο/Η διδάσκων/ουσα διαμοιράζει τον σύνδεσμο (βλ. Resources), ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να επισκεφτούν την ιστοσελίδα και να ενημερωθούν για το σκοπό της δραστηριότητας.

Ανάλυση προφίλ

Ο/Η διδάσκων ζητά από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να εξετάσουν τα οκτώ (8) προφίλ κοινωνικών μέσων που παρουσιάζονται στην ιστοσελίδα, διαβάζοντας τις αναρτήσεις και τα χαρακτηριστικά του κάθε λογαριασμού.

Στη συνέχεια οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούνται να αποφασίσουν εάν κάθε προφίλ είναι αυθεντικό ή troll, βασιζόμενοι στις αναρτήσεις και στις πληροφορίες που παρέχονται.

Συζήτηση και Ανατροφοδότηση

Ο/Η διδάσκων ζητά από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να παρουσιάσουν τις αποφάσεις τους για κάθε προφίλ και να συζητήσουν τα στοιχεία που τους οδήγησαν σε αυτές τις αποφάσεις. Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν τις στρατηγικές που χρησιμοποίησαν για να εντοπίσουν τα troll προφίλ.

Ο/Η διδάσκων ζητά από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε ένα συνεργατικό έγγραφο, αφού δημιουργήσουν ομάδες των 4-5 ατόμων να καταρτίσουν έναν κατάλογο βασικών χαρακτηριστικών που υποδεικνύουν troll λογαριασμούς, καθώς και να αναπτύξουν ένα πλάνο για την ασφαλή πλοήγηση στα κοινωνικά μέσα.

Ενδεικτικές ιδέες: ανώνυμοι ή ψευδώνυμοι λογαριασμοί, προκλητικό περιεχόμενο, συνεχείς επαναλήψεις, δημοσιεύσεις ψευδών πληροφοριών, εκφοβιστική γλώσσα, έλλειψη προσωπικών πληροφοριών κ.α.

2. Ανιχνεύοντας τα “Trolls”: Κατανόηση και Αντιμετώπιση της Διαδικτυακής Παρενόχλησης (2η Επιλογή)

Learning outcome(s):

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν σχόλια από trolls,
- διακρίνουν τα αυθεντικά σχόλια από τα κακόβουλα και
- προτείνουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση και την πρόληψη των trolls.

Resources & equipment:

<https://www.youtube.com/>

Description:

Ανίχνευση προϋπαρχουσών γνώσεων και απόψεων

Ο/Η διδάσκων/ουσα αρχικά ανιχνεύει τις υπάρχουσες γνώσεις και απόψεις των εκπαιδευόμενων σχετικά με τα σχόλια από trolls. Για τον σκοπό αυτό αναρτά στο φόρουμ της πλατφόρμας το ακόλουθο ερώτημα «Γνωρίζετε ποια χαρακτηριστικά έχουν τα σχόλια που προέρχονται από troll λογαριασμούς;» και ζητά από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να ανταλλάξουν τις απόψεις τους και τις εμπειρίες τους σχετικά με αυτό.

Αναζήτηση σχολίων troll

Ο/Η διδάσκων/ουσα ζητά από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να χωριστούν σε ομάδες και να αναζητήσουν δημοφιλή βίντεο στο YouTube. Στη συνέχεια σε ένα συνεργατικό αρχείο κάθε ομάδα επιλέγει ένα βίντεο και καταγράφει σχόλια που θεωρεί ότι προέρχονται από trolls.

Ανάλυση σχολίων

Ο/Η διδάσκων ζητά από τις ομάδες να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους σχετικά με τα χαρακτηριστικά των troll λογαριασμών και να συζητήσουν γιατί θεωρούν ότι τα συγκεκριμένα σχόλια προέρχονται από trolls. Οι παρουσιάσεις θα πρέπει να περιλαμβάνουν τεκμηριωμένα παραδείγματα και ανάλυση των χαρακτηριστικών που εντοπίστηκαν.

Συζήτηση και Ανατροφοδότηση

Ο/Η διδάσκων ζητά από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε ένα συνεργατικό αρχείο να προτείνουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση και την πρόληψη των trolls.

Ενδεικτικές ιδέες: αναφορά σχολίων, αποκλεισμός χρηστών

3. Διαδικτυακό «Τρολλάρισμα»: Διασκέδαση ή Εμπόδιο στην Ψηφιακή Δημοκρατία; (3η Επιλογή)

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- εξετάζουν τις συνέπειες του διαδικτυακού «τρολλαρίσματος» στη διαδικτυακή επικοινωνία και στη ψηφιακή δημοκρατία και
- εξηγούν τους κινδύνους του «τρολλαρίσματος» για τη ψηφιακή δημοκρατία

Ανίχνευση προϋπαρχουσών γνώσεων και απόψεων

Ο/Η διδάσκων/ουσα αρχικά ανιχνεύει τις υπάρχουσες απόψεις των εκπαιδευόμενων σχετικά με το διαδικτυακό «τρολλάρισμα». Για τον σκοπό αυτό αναρτά στο φόρουμ της πλατφόρμας το ακόλουθο ερώτημα «Πιστεύετε ότι το Διαδικτυακό 'Τρολλάρισμα' αποτελεί μια αθώα διασκέδαση ή αποτελεί πρόβλημα;»

Δημιουργία επιχειρημάτων

Ο/Η διδάσκων/ουσα χωρίζει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε ομάδες των 4-5 ατόμων και ζητά σε ένα συνεργατικό αρχείο να αναπτύξουν επιχειρήματα σχετικά με το ακόλουθο ερώτημα: «Διαδικτυακό «Τρολλάρισμα»: Διασκέδαση ή Εμπόδιο στην Ψηφιακή Δημοκρατία;»

Παρουσίαση επιχειρημάτων

Ο/Η διδάσκων/ουσα ζητά από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τα επιχειρήματά της και να συζητήσει με την ολομέλεια.

Activities / Δραστηριότητες για τις έννοιες Cheap/DeepFake

1. Ανίχνευση περιεχομένου βαθυπαραποίησης (Detecting deepfake content)

Duration: 25 minutes

Learning outcome(s):

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν τι είναι η βαθυπαραποίηση (deepfake),
- εντοπίζουν τους κινδύνους της βαθυπαραποίησης (deepfake) για τη δημοκρατία και τα άτομα,
- προτείνουν ενέργειες ώστε να μπορούν να εντοπίζουν περιεχόμενο βαθυπαραποίησης (deepfake) και
- προτείνουν ενέργειες ώστε να αποφύγουν να γίνουν θύματα βαθυπαραποίησης (deepfake).

Resources & equipment:

<https://www.youtube.com/watch?v=3wVpVH0Wa6E>



<https://www.youtube.com/watch?v=WzK1MBEpkJ0>



<https://www.youtube.com/watch?v=cQ54GDm1eL0>



You Won't Believe What Obama Says In This Video! 😊

<https://www.bloomberg.com/news/newsletters/2023-04-06/pope-francis-white-puffer-coat-ai-image-sparks-deep-fake-concerns>



Description:

Ανίχνευση προϋπάρχουσων γνώσεων και απόψεων

Ο/Η διδάσκων/ουσα αρχικά ανιχνεύει τις υπάρχουσες γνώσεις και απόψεις των εκπαιδευομένων σχετικά με παραδείγματα βαθυπαραποίησης (deepfake). Για τον σκοπό αυτό αναρτά στο φόρουμ της πλατφόρμας το ακόλουθο ερώτημα «Γνωρίζετε κάποιο παράδειγμα βαθυπαραποίησης (deepfake);» και ζητά από τους/τις εκπαιδευόμενους/νες να ανταλλάξουν τις απόψεις τους και εμπειρίες τους σχετικά με αυτό.

Περιεχόμενο βαθυπαραποίησης (deepfake) και επιπτώσεις

Ο/Η διδάσκων/ουσα διαμοιράζει τους συνδέσμους (βλ., Resources) ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να έρθουν σε επαφή με συγκεκριμένα ενδεικτικά παραδείγματα βαθυπαραποίησης (deepfake) με βίντεο και εικόνα.

Στη συνέχεια τους ζητά, να εκφράσουν τις απόψεις τους για το πώς το περιεχόμενο της βαθυπαραποίησης (deepfake) μπορεί να επηρεάσει αρνητικά τη δημοκρατία αλλά και την προσωπικότητα ενός ανθρώπου.

Προτάσεις προφύλαξης

Ο/Η διδάσκων/ουσα ζητά σε ένα συνεργατικό έγγραφο να δημιουργήσουν σε ομάδες των 4-5 ατόμων έναν κατάλογο ενεργειών, ώστε οι πολίτες να εξετάζουν κατά πόσο ένα ψηφιακό περιεχόμενο μπορεί να αποτελεί προϊόν βαθυπαραποίησης (deepfake).

Ενδεικτικές ιδέες: Εγκυρότητα της πηγής, Έλεγχος της πληροφορίας σε άλλες έγκυρες πηγές κλπ.

Επιπρόσθετα, στις ίδιες ομάδες, ο/η διδάσκων/ουσα ζητά από τους εκπαιδευόμενους να προτείνουν ιδέες ώστε να αποφεύγουν οι ίδιοι/ιες να γίνουν θύματα της βαθυπαραποίησης (deepfake) εφόσον πρώτα μελετήσουν σχετικό υλικό στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://staysafeonline.org/resources/how-to-protect-yourself-against-deepfakes/>

Ενδεικτικές ιδέες: Χρήση ισχυρών κωδικών πρόσβασης (passwords) στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αποφυγή διαμοιρασμού οπτικοακουστικού περιεχομένου σε οποιανδήποτε, κλπ.

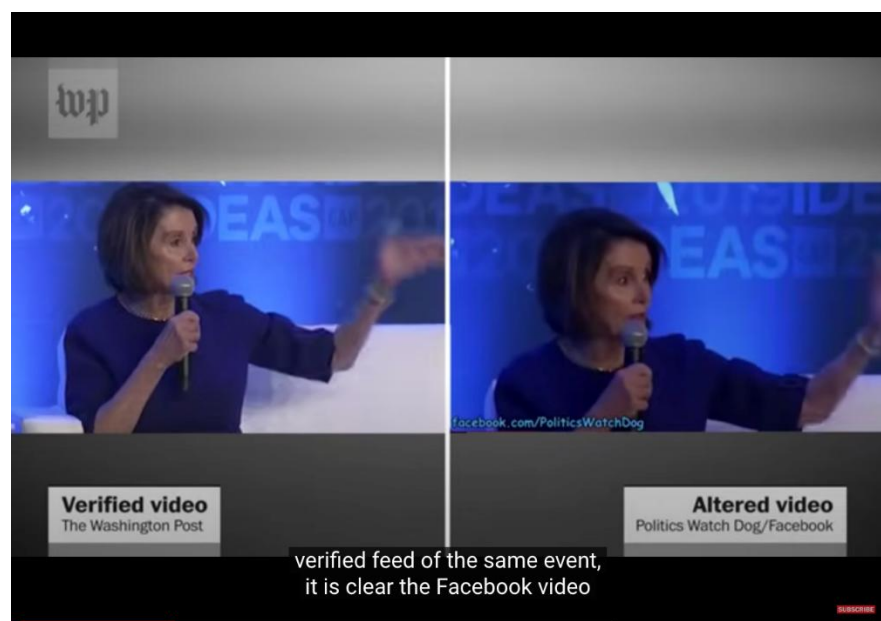
2.Αναγνώριση και Αντιμετώπιση των Cheapfake: Εντοπίζοντας Ψεύτικο Περιεχόμενο στο Διαδίκτυο

Learning outcome(s): Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν τα cheapfake και
- εξηγούν τους κινδύνους της φθηνοπαραποίησης (cheapfake).

Resources & equipment:

https://www.youtube.com/watch?v=sDOo5nDJwgA&t=84s&ab_channel=WashingtonPost



Description:

Ανίχνευση προϋπαρχουσών γνώσεων και απόψεων

Ο/Η διδάσκων/ουσα αρχικά ανιχνεύει τις υπάρχουσες γνώσεις και απόψεις των εκπαιδευόμενων σχετικά με παραδείγματα ψεύτικων προφίλ. Για τον σκοπό αυτό αναρτά στο φόρουμ τις πλατφόρμας το ακόλουθο ερώτημα «Γνωρίζετε κάποιο παράδειγμα

φθηνοπαραποίησης (*chearpfake*);» και ζητά από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να ανταλλάξουν τις απόψεις τους και τις εμπειρίες τους σχετικά με αυτό.

*Περιεχόμενο φθηνοπαραποίησης (*chearpfake*)*

Ο/Η διδάσκων/ουσα διαμοιράζει τους συνδέσμους (βλ., Resources), ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να έρθουν σε επαφή με συγκεκριμένα παραδείγματα φθηνοπαραποίησης (*chearpfake*) με βίντεο.

Στη συνέχεια οι εκπαιδευόμενοι/ες χωρίζονται σε ομάδες των 4-5 ατόμων και αναλύουν το βίντεο, εντοπίζοντας σημεία που δείχνουν ότι πρόκειται για φθηνοπαραποίηση (*chearpfake*).

Παρουσίαση ευρημάτων

Ο/Η διδάσκων/ουσα ζητά από τις ομάδες να παρουσιάσουν τα ευρήματα στην ολομέλεια και να εξηγήσουν τα σημεία που υποδεικνύουν ότι το βίντεο πρόκειται για φθηνοπαραποίηση (*chearpfake*).

Συζήτηση και ανατροφοδότηση

Ο/Η διδάσκων ζητά από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να συζητήσουν για τις επιπτώσεις της φθηνοπαραποίησης (*chearpfake*) στη διάδοση της παραπληροφόρησης.

Βιβλιογραφία

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2022). *Κατευθυντήριες γραμμές για διδάσκοντες και εκπαιδευτικούς σχετικά με την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης και την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης*. Ευρωπαϊκή Ένωση.

https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/tackling-disinformation-and-promoting-digital-literacy_el